Проектная деятельность как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников

«Каякентский заказник»

МБДОУ «Детский сад №8»

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности дошкольников заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас - взрослых. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

Определенный шаг в решении задачи формирования гражданской идентичности дошкольников сделан в ходе принятия федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Так, ФГОС начального общего образования определяет целенаправленное формирование гражданской идентичности личности как актуальную задачу воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации.

Дошкольные учреждения рассматриваются как часть общего образования, общие теоретические позиции формирования гражданской идентичности младших школьников нельзя перенести в дошкольную практику из-за специфики функционирования дошкольного учреждения. Поэтому возникает необходимость разработки многоуровневой технологии управления формированием гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

Необходимо для начала рассмотреть интерпретацию данного понятия. Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежностью к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл.

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;

- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;

- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Инновационная деятельность по формированию основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности обеспечит реализацию в ДОУ регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативое развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, лежащей в основе проектирования, относится к задачам, реализуемым в рамках образовательной области «Познавательное развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая направлена на формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, совмещение содержания образовательных областей «Социально-коммуникативое развитие» и «Познавательное развитие» в целях формирования основ гражданской идентичности у воспитанников будет актуально и востребовано в процессе организации и осуществления проектной деятельности детей под руководством взрослого.

Работа по формированию гражданской идентичности дошкольников включает в себя ряд задач:

*Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и поселку;

*Формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

*Расширение представлений о родной земле, ее столице, городах;

*Знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

*Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

*Развитие элементарных знаний о правах человека;

*Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Дагестана; формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

*Воспитание эстетических нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Для осуществления деятельности по формированию гражданской идентичности дошкольников необходимо разработка ее модели.

В основе модели формирования гражданской идентичности воспитанников в процессе проектной деятельности лежат следующие принципы:

- «позитивный центризм» (тематика, отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности (предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы);

Центральное место в модели формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников отводится педагогическому потенциалу историко-культурных традиций Дагестана, а в числе основных его составляющих, неразрывно связанных с традиционными ценностями, историей и культурой, можно выделить:

- исторические и культурно-нравственные ценности, значимые в национально-территориальном самоопределении дагестанцев – исторические события, имена, символы, святыни, в том числе религиозные;

- территорию, особенно чтимые места, осознаваемые и как общенародная ценность и как духовно-нравственная категория – в представлениях детей о понятиях «малая родина», «родная земля», «дом», «семья», «Отечество», «святое место»;

- традиции и праздники дагестанские, в том числе светские.

Соответственно, выделяем четыре базовых элемента данной модели:

- формирование у детей представлений об исторических, культурно-нравственных ценностях;

- организация проектной деятельности детей и взрослых как способа деятельностного воспитания и развития ребенка;

- организация эффективной системы повышения квалификации педагогических работников по проблеме формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников;

- в-четвертых, продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам осуществления проектной деятельности и представления ее результатов.

Таким образом, для всестороннего и гармоничного развития дошкольников педагогам необходимо грамотно организовывать проектную деятельность, включающую:

1) мероприятия, направленные на повышение социальной компетентности, гражданской идентичности через беседы, чтение книг, просмотр сюжетных картинок и фильмов, составление самостоятельных рассказов детьми;

2) мероприятия по закреплению полученных знаний на практике: через организацию совместной деятельности, показания примера на собственном опыте и др.;

3) мероприятия по снижению у детей уровня тревожности, агрессии, негативизма, повышению самооценки и уверенности в себе;

4) обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми через беседы, моделирование ситуаций, проигрывание ролей, способствует становлению социальной компетентности воспитанников детского сада.

Тематика и содержание проектов для детей старшего дошкольного возраста разнообразна. В зависимости от доминирующих методов, - используемых в работе над проектом — игровых, творческих, познавательных, можно предложить следующую типологию и тематику проектов.

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.

Мне, как педагогу – экологу приоритетно формирование гражданской идентичности дошкольников посредством приобщения к природе родного края. Поэтому мною был организован проект «Каякентский заказник»

Проект «Каякентский заказник»

Вид проекта: познавательный, групповой.

Участники проекта: педагог дополнительного образования – эколог, воспитатель, дети старших и подготовительных групп, родители.

Актуальность проекта: Творческий проект направлен на развитие познавательных способностей и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природой родного края и ее живыми памятниками. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель проекта: воспитание гражданской идентичности дошкольников посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края.

Задачи:

1. Познакомить детей с заповедниками Дагестана, памятниками природы своей территории, своей местности.
2. Закрепить представления о многообразии животного и растительного мира в заповедниках «Каякентского заказника»: виды растений и животных, обитающих на этой территории.
3. Воспитывать чувство гордости, сопричастности к природным достопримечательностям своего края, побуждать желание побывать в этих местах.
4. Обогащать и активизировать словарь детей по теме (заповедник, заказник, егерь и др.).
5. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:

- познавательную;

- творческую (художественно-эстетическую);
- коммуникативную.

Проект является краткосрочным.

Сроки реализации проекта: 15.02.2016 – 25.02.2016

Формы реализации проекта:

- совместная деятельность;
- практическая деятельность

В совместной деятельности широко используется: практическая работа, поисковая деятельность, игровые приёмы.

Продукт проекта:

Изготовление совместно с детьми макета заповедника «Каякентский заказник»

Ожидаемый результат:

Реализация проекта «Каякентский заказник»:

1. Познакомит детей с заповедник «Каякентский заказник» и памятниками природы.
2. Сделает детей более любознательными, самостоятельными, инициативными, творческими и способствует развитию речи, мелкой моторики и восприятию сенсорных эталонов.
3. Пробудит любознательность, стремление изучать и сохранять растительный и животный мир родного края.

4. Сблизит педагогов и детей и создаст атмосферу общности интересов и партнерских отношений

<u>Этапы проведения и реализации проекта:</u>

I Этап: Подготовительный;

II Этап: Основной;

III Этап: Заключительный (обобщающий).

I Этап: Подготовительный

- Оснащение предметно-пространственной среды для ознакомления с природоохранными территориями родного края - художественной литературы, иллюстративного, мультимедийного и дидактического материала по данной теме.
-Изготовление брошюры «Государственный природный заповедник »

- Показ презентации «Каякентский заказник», иллюстраций заповедной природы.

II **Этап:** Основной (теоретико-практическая деятельность)

Методы и виды деятельности с детьми:

Словесный (познавательная деятельность):

1.Занятие «Что такое заповедник»: беседа «Кто такой егерь», «Красная книга», «Как люди спасают редких животных», «Памятники природы», «День работника заповедного дела – 14 октября» «Кто был в заповеднике с родителями? (принести фото)

2. Беседа о заповедных местах нашего края – участках заповедника и об их многообразии животного и растительного мира.

3.Отгадывание загадок о животных, живущих в заповеднике.

4. Составление устного рассказа «Что я видел в заповеднике» после просмотра видеофильма

Игровой: создание игровой ситуации «Поход в заповедник», дидактические игры «Кто чем питается», лото «Кто где живет», «Назови краснокнижное животное», народная интеллектуальная игра «Земля, Вода, Огонь, Воздух»

Наглядный: Просмотр фильма .

Практический: Изучение карты, поиск участков заповедника на карте, дидактические игры

Изготовление продукта проекта – конструирование макета.

III Этап: Заключительный

1. Презентация проекта
2. Рекомендация для родителей «Посетите заповедные места».

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

INNATURE.kz
© VASSILIY FEDORENKO

Змееяд

Черный коршун

Орел – карлик

Малый подорлик

Белоголовы сип

Клинтух

филин

Филин

Черный гриф

Бородач

Беркут

сапсан

Сизоворонка

=

Полушейниковая мухоголовка

Foto by Eugeny Kotelensky 27.4.2008

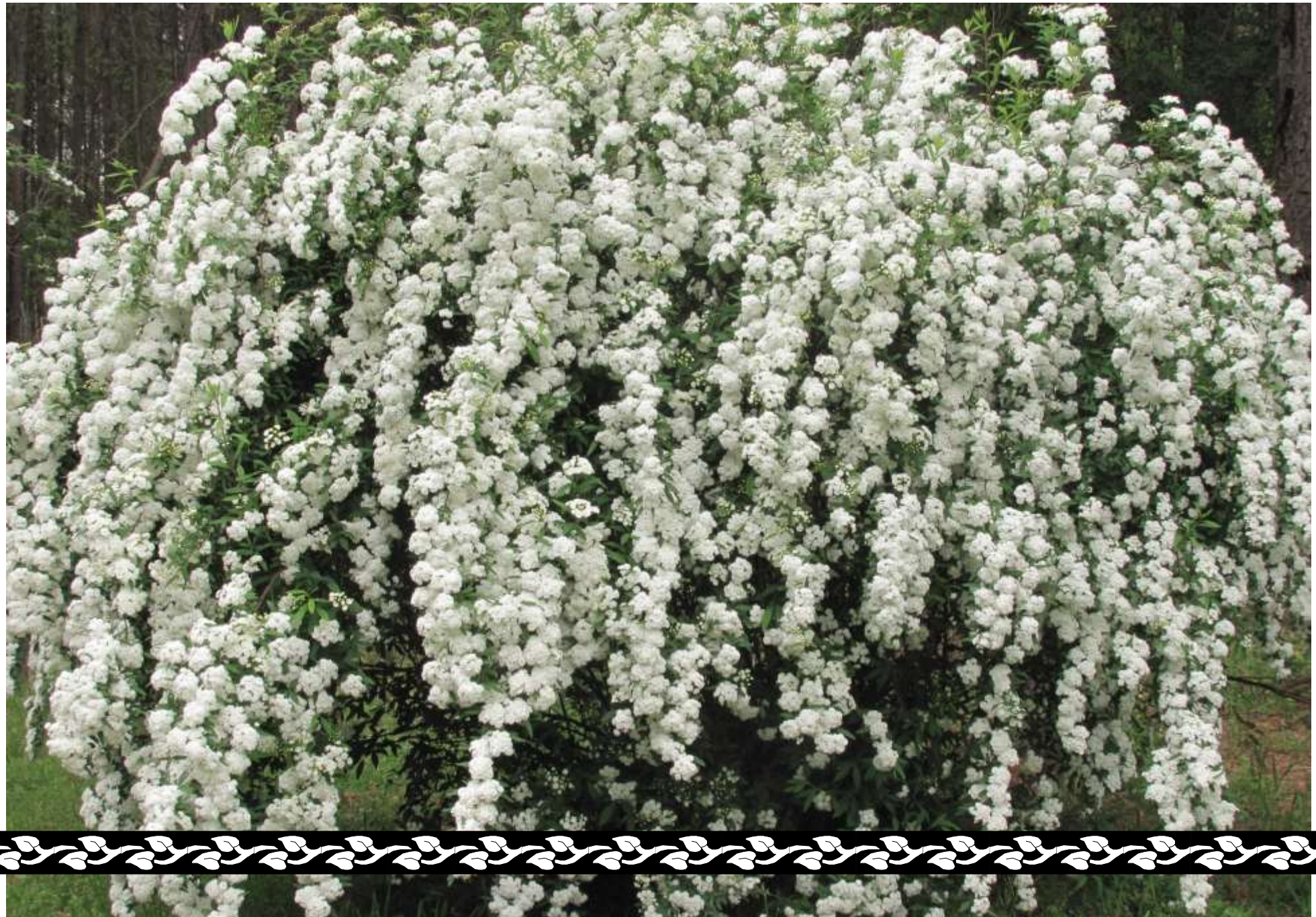
могильник

Степная пустельга

Стервятник

Большой подорлик

http://xallyava.ru



Каякентский район - один из наиболее крупных районов Республики Дагестан. Включает в себя береговую линию Каспийского моря. Обладает уникальным природным комплексом. На его территории создан государственный охотничий заказник республиканского значения «Каякентский».

Общая площадь заказника Каякентский составляет около 14400 га, из которой большая часть принадлежит полям, а примерно 2400 га занимают лесные угодья. Целью его создания является сохранение и воспроизводство редких видов животных и растений, многие из которых занесены в Красную книгу не только Республики Дагестан, но и Российской Федерации. На его землях преобладают широколиственные дубово-грабовые и ореховые леса, реже встречаются сумах дубильный, спирея бересклет, тополь, акация. Богат и разнообразен животный мир заказника Каякентский. Здесь можно встретить волка, зайца, лису. Основными охраняемыми видами фауны являются кабан, лесной кот, косуля, фазан. Граничит природоохранная территория с Кайтагским, Сергокалинским районами.

На территории заказника Каякентский введен особый режим охраны. Запрещены любые действия на охраняемой природной территории, которые могут на нести урон природному комплексу в целом или его компонентам.

Описание КОТР и ее орнитологическая значимость.

Каякентский заказник расположен в предгорьях Восточного Дагестана. КОТР охватывает восточные отроги предгорных хребтов бассейна р. Гамри-Озень. Рельеф здесь грядово-увалистый, с небольшими выходами скал, речными промоинами и оврагами. Представлены опустыненные разнотравные степи, заросли ксерофитных кустарников (с преобладанием держи-дерева) и предгорные широколиственные леса. В нижней части леса сухие, с преобладанием дуба; на более увлажненных верхних частях склонов произрастают грабовые и буковые леса. На плакорах и возле населенных пунктов леса вырублены, и на их месте образовались послелесные луга и заросли кустарников. Довольно большие площади заняты лесопосадками (в том числе хвойными) и полями зерновых, а по окраинам КОТР – бахчами, садами и виноградниками.

На КОТР зарегистрировано более 150 видов птиц, из которых более 100 – гнездящиеся и предположительно гнездящиеся. В том числе, здесь отмечено 25 видов птиц, занесенных в международную и российскую Красные книги. Территория имеет международное значение для 5-6 видов птиц (см. табл.) и как район интенсивных миграций дневных хищных птиц (критерий **B1.4**). Из других редких и охраняемых видов здесь гнездятся черный аист (1-2 пары), курганник (1-3 пары), змееяд (1-2 пары), черный коршун (1-2 пары), орел-карлик (1-2 пары), малый подорлик (1-2 пары), белоголовый сип (предположительно 3-5 пар), клинтух (более 30 пар), филин (1-2 пары) и др. На кочевках обычны также черный гриф и бородач, встречаются беркут и сансан.

Основные типы местообитаний: широколиственные леса (30%), заросли кустарников (30%), горные (послелесные) луга (5%), каменистые склоны, выходы скал, речные обрывы (менее 1%), реки и ручьи (менее 1%), степи и полупустыни (менее 10%), поля, пашни, залежи (10%), сады и виноградники (10%), населенные пункты, строения, свалки, дороги и прочие индустриальные территории (менее 5%).

Основные виды хозяйственного использования территории: пастбища (более 50%), обрабатываемые земли (20%), лесное хозяйство (70%), охраняемая территория (100%), туризм и рекреация (менее 20%), дороги, строения, карьеры и пр. (менее 5%).

Основные угрозы: незаконная рубка леса (B), применение ядохимикатов на сельскохозяйственных полях (B), выпас скота в лесу (B), браконьерство (C), фактор беспокойства (B), линии электропередач (B).

Природоохранный статус территории: КОТР целиком входит в состав республиканского заказника «Каякентский», созданного в 1978 г. на площади 21930 га (в настоящее время его площадь – 14500 га).

Необходимые меры охраны: поддержание режима заказника и сохранение его площади; ограничение выпаса скота в лесу; ограничение и контроль над применением ядохимикатов на полях; борьба с браконьерством; ограничение доступа людей в места гнездования редких и исчезающих видов птиц; оборудование ЛЭП птицезащитными устройствами; эколого-просветительская работа с природопользователями (фермерами, пастухами).

Стихи про заповедники

Парки и заповедники, они важны.
Природа мать, беречь ее должны.
Здоровье телу и здоровый дух,
Нам дарит лес сосновый, дарит дуб.
И в этот день недаром мы,
Все граждане большой страны,
Заботимся об экологии природы,
Пускай привычка эта войдет в моду.
Чем больше нас ценителей на свете,
Тем лучше и природа на планете.

Приходится хранить природу под замком,
И пропускать туда народ лишь по билетам,
Заводы, фабрики, коммуникации кругом,
И спам на улицах, не только в интернете.

День заповедников и парков, Помни — ТЫ!
Начни с себя и расскажи всем детям,
Если растут на клумбочке цветы,

Их завтра может и не быть, на этом белом свете.

Сберечь природу — долг и мой и твой,
Не дать погибнуть ей в пожаре дней.
Природа сердце раскрывает пред тобой,
Скорей же ты его согрей.

Не рви цветок, а лучше клумбу посади,
Не мучай листик, он живой как ты,
Ты лучше дерево взрасти,
Для птиц, смотрящих с высоты.

Если летом очень жарко,
То прохлада ждет нас в парке,
Если в доме стало тесно,
Здесь гулять всем интересно,

В заповеднике дремучем
Никогда не будет скучно,
Здесь деревья-великаны
И прекрасные поляны...

В праздник парков этих чудных,
Заповедников не людных,
Всем напомним людям дружно,
Что беречь природу нужно!

В день парков, заповедников
Скажу я вам, друзья,
Без них нам в жизни муторной
Совсем-совсем нельзя.

Беречь желаю деревце
И кустик и цветок.
И получить природный вам
Целительный поток.

Круглолицый поедатель змей

Название этого пернатого хищника говорит о том, что основа его рациона – змеи, хотя он также охотится на ящериц, некоторых земноводных и небольших млекопитающих. У змееяда немало названий. Почти на всех языках его имя означает «поедатель змей». Лишь англичане называют эту птицу «орел с короткими пальцами», что не совсем

соответствует действительности. А вот видовое название переводится с латинского языка как «круглолицый», что довольно точно характеризует форму головы этой птицы.

Образ жизни змееяда изучен не очень подробно, ведь встречаются они не часто. Тем не менее наблюдения орнитологов позволили выяснить, что эти необычные представители ястребиных не только суровые угрюмые охотники. Самка и самец нередко весело играют, резвясь и гоняясь друг за другом. Змееяды не редкость боязливые птицы. У гнезда ведут всегда себя чрезвычайно скрытно, улетают от него, едва завидев приближение человека. Даже подросший птенец никогда не пытается защищаться клювом или когтями, как это делают птенцы других хищных птиц – он просто затаивается в гнезде.

Змееяд - очень редкий исчезающий вид птиц, **занесён в Красную книгу России.**

Стих про ЗМЕЕЯД

Бедный птенчик змееяд
Съел гадюк сто пятьдесят.
Ой, спасите змееяда,
Отравиться может ядом!
Но доволен змееяд:
"А вчера я съел подряд
Двадцать пять больших гадюк
И мышей двенадцать штук.
Но мышей для мамы съел,
С мамой спорить не хотел.
Пусть все ночи напролёт
Ловят их лиса и кот,
Пусть их лопает барсук...

Но вкуснее змей-гадюк
Ничего на свете нет!
Змееяд - не мышеед.

Черный коршун

Несмотря на своё название, этот хищник вовсе не черный. Смолистый цвет встречается только на жёлтом клюве и когтях. Но с расстояния черный коршун действительно кажется черным, хотя в действительности это оптический обман. На деле оперение тёмно-бурое, немного светлее на брюшке - с темноватыми пестрянками и рыжим оттенком. Голова бывает беловатой с чёрными отметинами. Своё название птица получила не благодаря окрасу перьев, а для того, чтобы отличать ее от западноевропейского сородича - красного коршуна, обладающего рыжим цветом.

Птиц этого семейства можно повстречать в Австралии, часто их видят в Африке, за исключением пустыни Сахары. Водятся они на Мадагаскаре, в южных и средних полосах Азии. Также можно увидеть на Филлипинских островах, в северной части Австралии, в Новой Гвинее. Не редко этого хищника можно встретить в Украине и в России. Нельзя однозначно сказать, что чёрный коршун - птица перелётная. В местах, где ей подходят условия, может вести оседлый образ жизни. А туда, где не может, прилетает обычно весной, в начале апреля, а на зимовку отправляется в августе.

Предпочитают жить вблизи воды, охотно селятся в поймах рек, около озёр и заливных лугов. Чёрный коршун - один из немногих хищников, которые легко уживаются со своими сородичами в любой сезон. Весной летают стаями, пока не разобьются на пары, которые потом занимают свои участки. Однако жёсткой конкуренции или борьбы за территорию пернатые не ведут. Бывает, что гнездование черного коршуна происходит в близком соседстве друг к другу. Там, где деревьев особенно мало, но подходят условия для вольной жизни, на одном дереве можно увидеть гнёзда двух или даже трёх пар коршунов. Только из-за человеческой жадности и жестокости такие поселения встретить сейчас практически невозможно, разве что там, куда ещё не добрались охотники.

Рацион питания чаще всего составляют падаль и разные пищевые отбросы. Эти пернатые хищники могут охотиться на небольших зверьков, таких как хомяки, суслики, ласки, крысы. Не брезгует коршун полакомиться и пернатыми меньших размеров, в его рацион могут входить воронята, дрозды и кукушки, детёныши бакланов и цапель. И конечно же, в их меню есть рыба, которой они кормят своих птенцов.

Стих про Черный коршун

Чёрный коршун это не ворон.
Чёрный коршун это судьба.
Дом его - высочайшие горы.
А друзья у него - ветра.

Могут с ним облака поспорить.
Только им не дано понять,
Что такое - о горе помнить,
И о счастье не забывать.

Там где светит нещадно солнце,
Где искрится прозрачный дождь,
Сила чёрная рассмеётся,
В слабом сердце рождая дрожь.

Вот приблизился миг расплаты.
Перья снова по воздуху бьют.
Молний вспышки, грома раскаты
Боль живую в душу несут.

Малый подорлик

Малый подорлик

Внешний вид. Эта птица очень похожа на большого подорлика, но меньше по размерам и с более светлым оперением. Голова покрыта серыми перьями, остальное тело полностью буро-серого цвета. Молодые в верхней части туловища покрыты охристыми пятнами, такие же крапины имеются и на крыльях, образуя своеобразные полоски. Затылочная часть охристого цвета.

Образ жизни. Населяет малый подорлик лесные массивы и лесостепь, чаще всего встречаясь в смешанных и лиственных лесах, а также близ речных долин и на границах мокрых лугов. В некоторых местах это обычная, но в целом редкая, перелетная птица. Свои гнезда располагает на ветвях деревьев, в конце апреля – начале мая в них появляется только два яйца. Обычно они охристого цвета или беловатые, покрыты ржавыми крапинками и пестринами.

В пищу употребляет самых разнообразных животных – мелких грызунов, молодых зайцев (с взрослыми особями справиться не может), змеями, лягушками, ящерицами. Вполне способен нападать на пернатых соседей, выбирая птиц средних размеров, не брезгует и насекомыми – саранчой, кузнечиками и т.д. В принципе, считается полезным, поскольку уничтожает вредных насекомых и грызунов, но поселяясь около заповедников и охотничьих угодий может приносить некоторый вред, истребляя промысловых птиц.

Сходные виды. Основное отличие от ближайшего большого «родственника» — это более светлая окраска оперения (буро-серая), маленькие размеры и отсутствие на поясничной области белого пятна. Кстати, последний признак не такой уж надежный. В дикой природе сложно определить точный вид этого хищника.

Белоголовый сип

Белоголовый сип - большая хищная птица падальщик, имеющая длинные широкие крылья. Длина тела сипа - 94—110 см, размах крыла 234—269 см. Головка птички маленькая, что является характерным признаком для всех грифов, покрытая белым пушком. Клюв вытянутый крючкообразной формы. Шейка длинная с воротничком длинных перышков. Хвост короткий округлой формы. Оперение туловища бурого цвета, низ тела более светлый с рыжеватым оттенком. Маховые и рулевые перья темно-бурого, почти черного цвета. Радужка глазп желтовато-коричневая, восковица серая, лапки темно-серого цвета. Парящая птица, с ровной поверхности с трудом поднимается в воздух. В воздухе сип втягивает в себя шею, опускает голову и широко расставляет первостепенные маховые. Взмахи крыльев совершает редко и медленно. Белоголовый сип - птица падальщик, поэтому в основном в рационе питания присутствует падалью — павшие животные, чаще всего млекопитающие. Добычу ищет с помощью зрения. Птица может длительное время находиться без питания. Часто белоголовый сип делит с другими видами грифов.

Часто сип преследует стада овец и других копытных животных.

Филин

Крупная хищная птица (размах крыльев — до 2 м, масса — более 4 кг), ведущая ночной образ жизни. Окраска от темно-рыжей до золотисто-охристой, с резкими продольными черными пестринами, на боках и брюхе темный поперечный рисунок. На голове перьевые ушки.

Распространен широко по всей стране. В Забайкалье встречается в лесах, лесостепях, степях, но повсюду редок.

В степях гнездится на выходах скал и среди крупных камней. Брачные глухие крики филина слышны уже в феврале. Гнезда птица устраивает на земле, в расщелинах скал, дуплах, в пустых пнях. Яйца откладывает в марте — начале апреля. В кладке 2–3 белых яйца. Насиживание длится 32–35 дней, начиная с откладки первого яйца. Птенцы начинают летать в возрасте около трех месяцев. Птенцов выкармливают самка и самец, приносят им сусликов, пищух, полевок, тушканчиков, хомячков, мелких птиц. Реже филин нападает на зайцев, а иногда на таких хищников, как корсак.

Как и большинство других видов сов, филин вылетает на охоту после заката солнца. Добычу высматривает в полете, летает низко над полями или опушками леса, чаще внутри леса. Полет его бесшумный, и появляется филин всегда неожиданно. Заметив добычу, резко пикирует и хватает ее когтистыми лапами. Позволяет ему охотиться в сумерках очень хорошо развитое зрение.

Филин — очень редкая птица, нуждается в охране.

Филин – серьёзная птица!

С ним забавляться не станешь;

Вряд ли его паляницей

Или батоном подманишь!..

Он с незнакомыми лясы

Попусту клювом не точит:

Филин до свежего мяса,

Как всем известно, охочий!

Заяц ли, кролик ли, белка

Ночью ему подвернутся…

Дичью не брезгует мелкой

Тот, чьи глаза, словно блюдца!

С уханьем, резким и громким,

Парализующим волю,

Филин летает над кромкой

Тёмного леса и поля;

Вздрогнет от крика зверушка:

Белка качнётся на ветке,

Зайчик ли выставит ушко, -

Филин спикирует метко,

Страшные когти сомкнутся…

Я посоветую вкратце:

Нам от таких «экзекуций»

Лучше подальше держаться!..

Лиса

Лиса - это одно из самых красивых животных. Наиболее распространена лисица рыжая. Она отличается от остальных представителей рода более крупными размерами и яркой окраской.

Считается, что лиса живет в норе. На самом деле это жилище используется только для выведения потомства и в редких случаях в качестве укрытия от опасности, а все остальное время лисы проводят в логове, расположенном на открытом месте, в траве или в снегу. Норы роют самостоятельно, обычно на склонах оврагов с песчаным грунтом, но иногда и используют жилища, принадлежавшие другим животным — суркам, барсукам, песцам. Нора обязательно имеет несколько входных отверстий, через которые сквозь подземные туннели можно попасть в гнездо. Старая лисица имеет, как правило, несколько нор, где всегда может укрыться в случае опасности.

Лисичка, лисичка,
Кому ты сестричка?
- Ответ удивительно прост:
Мой братец - мой собственный хвост,
Пушистый, и рыжий, и ловкий,
Готов на любые уловки.
Сейчас я хвостом крутану -
Врага не туда поверну1

Пусть ищет он в поле пустом,
Куда я махнула хвостом

- Лисичка, лисичка,
Кому ты сестричка?
- Сестричка я всем хитрецам,
Пройдохам, лжецам и льстецам.
Но им ни за что не сравниться
Со мною, с веселой лисицей,
Глазами, как я, не сверкнуть,
Пушистым хвостом не махнуть!
А значит, пройдоха и плут
Следов своих не заметут!

- Лисичка, лисичка.
Кому ты сестричка?
- Всем тем, кто меня полюбил,
Кто с детства меня не забыл,
Чье доброе сердце простило,

Что я колобок проглотила,

Что зайца из дома гнала,

Что сыр у вороны брала.

Лиса Патрикевна,

Лесная царевна!

Загадки про животных.

В лесу обитает,

Дичью питается да в курятник забирается,

хитрым зверем называется.

(Лиса)

В птичник повадится - жди беды.

Рыжим хвостом заметает следы.

(Лиса)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - ….

(Лиса)

Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица –

Всем ребятам нравится!

(Лиса)

За деревьями, кустами,

Промелькнуло будто пламя,

Промелькнуло, пробежало...

Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

Знают всё о ней соседи,

Ведь живут в одном лесу.

Знают волки и медведи

Про обманщицу …

(Лису)

Быстрый прыжок,

Тёплый пушок,

Красный глазок.

(Заяц)

Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.
Кто такой он, этот серый,
Что несется кувырком?
Летом сер, зимою - белый,
Он, скажите, вам знаком?
(Заяц)

Длинные ушки,
Быстрые лапки.
Серый, но не мышка
Кто это? …
(**Зайчишка**)

Зверь ушастый, летом серый,
А зимою снежно-белый.
Я его не испугался,
Целый час на ним гонялся.
(Заяц)

Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щелк,
Кто скажите это - …
(Волк)
В стае серый, словно тень,
Рыщет по лесу. Лишь день
Тихо склонится к закату,
Он начнёт петь серенаду!
Разлетится песнь как вести! -
Вмиг замрёт вся жизнь на месте:
Заяц в поле не бежит -
Под кустом сидит, дрожит!
И олень, и даже мыши
Ночь не спят, коль с ветром слышат
Долетевшую волну -
Вой протяжный на Луну!
Ведь в охоте знает толк
Тот певец - зубастый

(Волк)

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...

(Волк)

Если долго в брюшке пусто,

На луну он воет грустно.

(Волк)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк)

Веток хруст в лесу
То тут, то там.
Ищет жёлуди...
(Кабан)

Дикий зверь тропой бежит,
То как хрюкнет, завизжит.
С ним детишек караван,
Этот зверь лесной – …
(Кабан)

Он не отёсан,
Зол и груб.
Из всех деревьев
Любит дуб.
Ведь он в лесу,
Среди зверей,
Большой
Любитель
Желудей.
(Кабан)

Родственник домашней хрюшке,
Хоть стоячие есть ушки.
С пятачком. Большой. Всеядный!
А ещё он дикий, стадный.
(Дикий кабан)

Спереди – пятачок,
Сзади – крючок,
Посередине – спинка,
На спине – щетинка.
(Кабан)

Этот зверь с двумя клыками,
С очень мощными ногами
И с лепешкой на носу.
Роет землю он в лесу.
(Кабан)

В саванне, в степи и в прерии,

С высоты, они падаль ищут.

Голова их и шея, без перьев,

Так удобней им, есть свою пищу.

(грифы)

Кто назвал меня деталью
Музыкальных инструментов?
А ещё и стержнем штанги
Для спортивных аргументов.
Степень сведений секретов

Мною можно сохранить,
Но, однако, всё ж я птица,
Вас прошу: «Не истребить!»

Гриф

Не орёл и не синица
А совсем другая птица
Настоящая, не миф
Птица-хищник, это...
(гриф)

На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться —
Два могучие крыла
У хозяина ...

Орла

Знает небо , знают ветер,
Скалы и речной лиман,
Что быстрее всех на свете
Птица гордая …

Сапсан

Птица дивная идёт,
Распустив свой веер—хвост.
Перо лишь в шляпку нам даёт.
Что за птица? Вот вопрос.

Павлин

Ходит важно, очень чинно.
Хвост, как веер, по траве —
И султан на голове.

Павлин

Все слепой меня считают
Утром, днём. Но ночью я
Вижу всех во тьме кромешной:
Даже кроху муравья.

Сова

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло.

Сова

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает.

Сова

Его люди приручают,
И охоте обучают,
Чтоб волка ловил, лисицу …
Каждый знает эту птицу.

Беркут

Над степями в небе синем
Хищник гордый и красивый.
Красота и мощь не меркнут
И вблизи прекрасен беркут.

Беркут

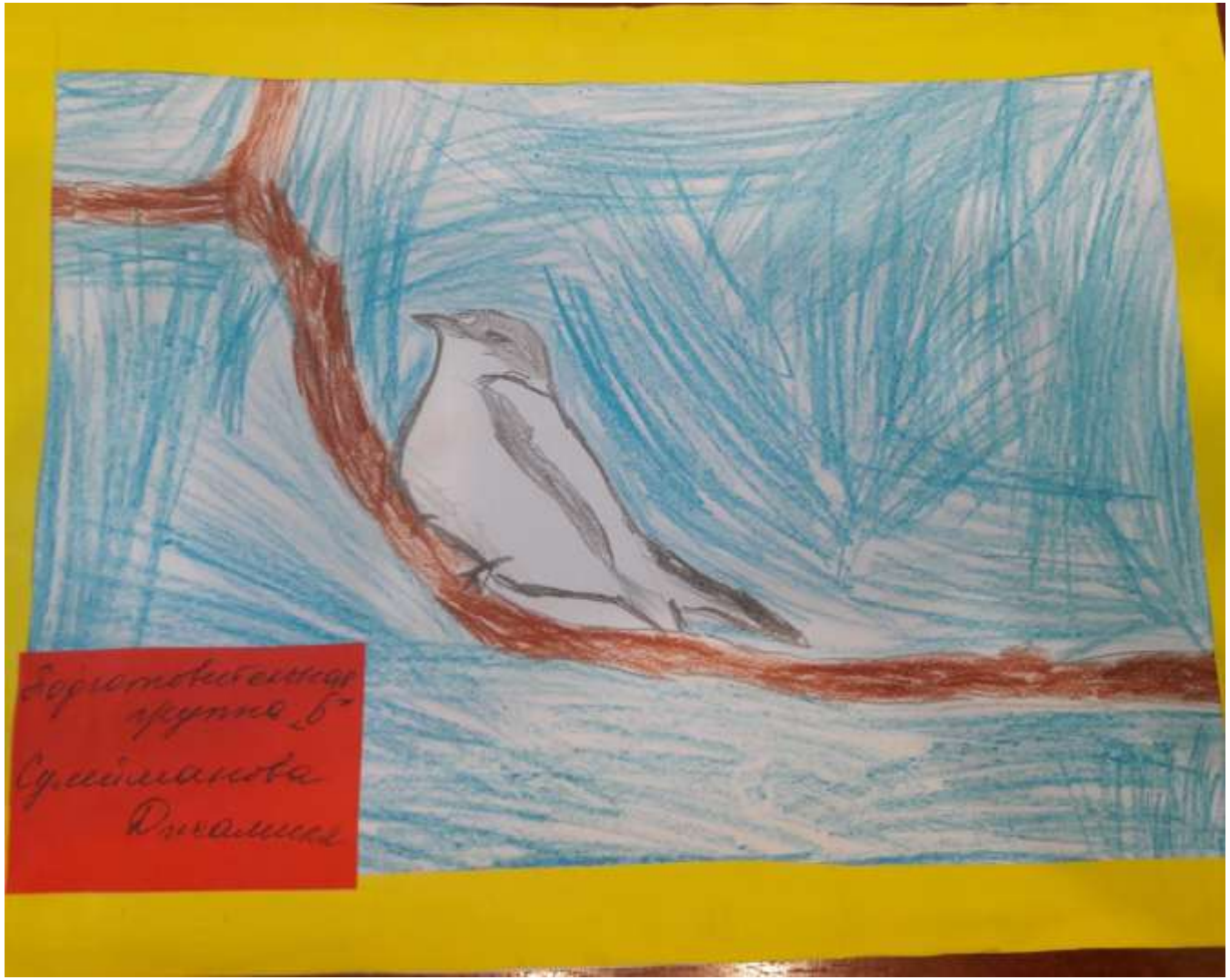
Как на бал — зимой и летом —
Эта птица разодета.
Чуть прищуривает глаз:
— Нет ли зеркальца у вас?

Павлин

Из — за гор, из — за долин
Появляется Павлин,
Медленно поводит грудью
И вопит —
Хвоста не будет!
Надоела суета
С расправлением хвоста!
М — да…

Павлин

Работы детей и родителей


Подготовительная
группа 6-
Сулейманова
Диана

Подготовительная
группа Б
Дебирова
Динар

„Аист"
Гашилова Фаина
Подготовительная группа

„Голуб"

Подготовительная
группа Б
Рамазанов
Тарлан

Подготов-ная
группа „Б"
Исакова
Александра

Дошкольная
группа Б
Ахмедова
Шарифа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Шахбанова Муслимат Илиясовна

Действителен С 15.04.2021 по 15.04.2022